

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кагазежев Мурат Чубукаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.03.2025 09:16:46  
Уникальный программный ключ:  
8aab558b0450899ed3fb246dddc7029efca24

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»**



УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
З.Р. Шишхова

«30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.В. 07. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

г. Майкоп,  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.В. 07. Теоретические основы дошкольного образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №743, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (№ 70195 от 22 сентября 2022 г.), в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 №544н, «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326)

а также в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"

3) Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. N 906 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";

5) Приказ Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся";

6) Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;

7) Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);

8) Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

9) Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: организационно-методическая комиссия Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составитель: Нахушева А.Б., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Шугай Н. Г., заведующий Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №57»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого – педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

Председатель П(Ц)К  /Ковязина А.З./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	12
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов обучения по учебной дисциплине	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОП. В. 07. Теоретические основы дошкольного образования является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Цели и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

### 1.2.1. Цель учебной дисциплины

Главной целью учебной дисциплины ОП.В.07. Теоретические основы дошкольного образования является углубление теоретических знаний об организации педагогического процесса, инновационных образовательных технологиях в дошкольных образовательных учреждениях, формах, методах и средствах обучения и воспитания дошкольников, их педагогических возможностях и условиях реализации.

### 1.2.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной

	в перечне информации;	деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими	Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.

	школьниками.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности.</li> </ul>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>
ОК 09 Пользоваться	применять и оценивать	Способы анализа и оценки

<p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>на эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.</p>	<p>эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.</p>
<p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и</li> </ul>	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных</li> </ul>



	<p>физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании.</li> </ul>	<p>свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>- теоретические основы режима дня;</li> <li>- особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников).</li> <li>- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</li> <li>- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах.</li> </ul>
<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного</li> </ul>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</li> <li>- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.),</li> </ul>

	<p>возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>направленных на знакомство детей с государственной символикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</li> <li>- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</li> <li>- чтения художественной литературы (с беседой по произведению)</li> </ul> <p>направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций.</li> </ul>
<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно – пространственную среду, позволяющую обеспечивать физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p>	<p>Анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять особенности развития детей раннего возраста;</li> <li>- формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;</li> <li>- применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;</li> <li>- осуществлять диагностику нервно – психического</li> </ul>	<p>Общие основы педагогики раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности детей раннего возраста;</li> <li>- особенности нервно-психического развития детей до рождения;</li> <li>- особенности воспитания и обучения детей до рождения;</li> <li>- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года</li> </ul>

	<p>развития детей раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни.</li> </ul>	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;</li> <li>- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;</li> <li>- создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;</li> <li>- педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Объем программы дисциплины	68
Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	46
Самостоятельная работа	6
<b>Итоговая аттестация</b>	дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы дошкольного образования</b>			
<b>Тема 1.1. История дошкольного образования в России и за рубежом.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 6.3
	Возникновение и развитие дошкольного образования в России. Развитие образования в XVIII веке. Дошкольное образование в России в XIX веке. Состояние дошкольного образования с 1917 по 1990 гг.	2	
<b>Тема 1.2. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 6.3
	Принципы и варианты построения педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Варианты построения педагогического процесса: «организующие моменты», тематическая форма, комплексная форма, выделение доминирующих воспитательно - образовательных целей.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Составление календарно-тематического плана работы воспитателя на неделю в ранней группе детского сада.	2	
	Составление календарно-тематического плана работы воспитателя на неделю в старшей группе детского сада.	2	
<b>Тема 1.3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 6.3
	Работа в условиях вариативности образования. Основные (комплексные и специализированные), дополнительные программы дошкольного образования. Основные комплексные программы: «Радуга», «Детство», «От рождения до школы» (цели, содержание).	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Анализ вариативных программ дошкольного образования	2	
	Анализ ФОР ДО	2	
<b>Тема 1.4. Воспитатель</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК, ОК 2, ОК 3, ОК 4,

<b>дошкольного учреждения: профессия и личность.</b>	Характеристика педагогической деятельности воспитателя. Мотивация к профессиональной деятельности воспитателя. Личностные качества педагога. Педагогические умения. Подготовка педагогических кадров.	2	ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК4.1, ПК 6.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Составление таблицы. «Личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста».	2	
<b>Тема 1.5. Дошкольник как субъект воспитания и объект педагогического исследования.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 6.3
	Дошкольник как субъект воспитания и объект педагогического исследования. Подходы к возрастной периодизации. Ребенок раннего возраста: особенности психического развития. Ребенок дошкольного возраста: физическое и психическое развитие.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Решение психолого-педагогических задач на тему «Закономерности психического развития ребенка».	2	
	Кейс-метод «Развития ребенка дошкольного возраста».	2	
<b>Тема 1.6. Цели, закономерности и принципы дошкольного воспитания.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 6.3
	Реальные и идеальные, объективные и субъективные цели дошкольного образования.	2	
	Концепции воспитания детей (1917 – 1998 гг).	2	
	Воспитание ребенка дошкольного возраста на современном этапе.	2	
<b>Тема 1.7. Познавательное речевое развитие детей.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 6.3
	Познавательное и речевое развитие детей. Понятие умственного развития и умственного воспитания. Познавательная сфера дошкольника. Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические условия развития познавательной сферы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Становление речи. Воспитание любознательности и познавательных интересов. Формирование системы знаний об окружающем мире.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Анализ ФГОС ДО «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».	2	
<b>Тема 1.8. Социально-личностное развитие детей.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 6.3
	Анализ занятий по социально-коммуникативному развитию дошкольников.	2	
	Деловая игра «Педсовет на тему «Трудовое воспитание дошкольников».		
<b>Тема 1.9. Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>Практические занятия.</b>	<b>6</b>	ОК, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 6.3
	Разработать дизайн группового помещения	2	
	Разработать дизайн спортивного центра развития детей	2	
	Разработать дизайн интеллектуального центра развития детей	2	
<b>Тема 1.10. Физическое развитие.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 6.3
	Физическое развитие дошкольников. Задачи физического воспитания.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	2	
	Формирования культурно-гигиенических навыков у детей.	2	
	Методы, средства и формы физического воспитания. Развитие физических качеств.	2	
<b>Тема 1.11. Игровая деятельность дошкольников. Воспитание детей в игре.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 6.3
	Игровая деятельность дошкольников. Воспитание детей в игре.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Игра как ведущая деятельность дошкольников.	2	
	Классификация игр, функции и структура разных видов игр.	2	
<b>Тема 1.12. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 6.3
	Стили семейного воспитания. Роль семьи в формировании личности. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей. Сотрудничество детского сада и семьи, формы сотрудничества.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	Разработка выступления воспитателя на родительском собрании.	2	
	Нетрадиционные формы сотрудничества. Домашнее воспитание.	2	
<b>Тема 13. Преимственность в работе детского сада и школы.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.4, ПК 4.1, ПК 6.3
	Преимственность в работе детского сада и школы. Подготовка детей к школе: специальная и общая. Психологическая готовность к школе.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Сравнительный анализ стандартов дошкольного и начального общего образования.	2	
	Преимственность между ДОУ и школой: цели, принципы.	2	
<b>Всего</b>		<b>68</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся - 30
- рабочее место преподавателя - 1
- комплект учебно-наглядных пособий;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet - 1
- смарт – доска - 1
- интерактивные кубы - 1
- документ – камера - 1
- принтер – 1.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Основная литература:**

1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников./ Н.Е Веракса, А.Н. Веракса.- Москва: Мозаика – Синтез, 2016.
2. Воронкова, Ю.Б. Информационные технологии в образовании./ Ю.Б. Воронкова – Москва: «Феникс», 2017 – 314 с.
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога./ В.И. Загвязинский – Москва: «Академия», 2019 – 174 с.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого- педагогического исследования. Уч. пособие для студентов выс. учеб. заведений. - Москва: «Академия», 2018 – 208 с.
5. Козлова, Т.А. Куликова «Дошкольная педагогика» - Москва, 2017.
6. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – Москва: Мозаика – Синтез, 2020. – 304 с.
7. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении./ Н.Ю. Пахомова, – Москва: «Аркти», 2017. – 213 с.
8. Программа «Детство»./ под редакцией З.А. Михайловой – Москва: «Акцидент» 2018 – 220 с.

**Дополнительная литература:**

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет./ Н.Е Веракса – Москва: Мозаика – Синтез, 2020.
2. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве/ Н.Е Веракса – Москва: Мозаика- Синтез, 2010.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка – дошкольника. / Н.Е Веракса, А. Н. Веракса – Москва: Мозаика – Синтез, 2021.
4. Воробьева Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности. Учебное пособие./ Н.А. Воробьева– Москва: Педагогическое общество России, 2019. – 192 с.
5. Комарова Т.С., Зацепина М.В. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада./ Т.С. Комарова, М.В. Зацепина - Москва: Мозаика – Синтез, 2018.

**Интернет- ресурсы.**

1. Министерство образования и науки РФ- URL:<http://www.edu.ru>,  
[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru).
2. Программа воспитания и обучения в детском саду -  
[childpsy.ru](http://childpsy.ru)»Библиотека»[books/id/9186.php](http://books/id/9186.php).
3. Подготовительная к школе группа -  
[childpsy.ru](http://childpsy.ru)»Библиотека»[books/id/8271.php](http://books/id/8271.php).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Контроль и оценка** результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать информацию;</li> <li>- владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям;</li> <li>- знание основ развития мотивации;</li> <li>- знание основ развивающего обучения;</li> <li>- знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка;</li> <li>- раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности;</li> <li>-определяет перспективы развития в профессиональной сфере;</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях, представление;</p> <p>создание презентаций;</p> <p>создание инфографических материалов;</p> <p>устный и письменный опрос</p> <p>подготовка и защита рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений;</p> <p>практические работы.</p>

<p>организации обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты.</li> </ul> <p>общие основы педагогики раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности детей раннего возраста;</li> <li>- особенности нервно-психического развития детей до рождения;</li> <li>- особенности воспитания и обучения детей до рождения;</li> <li>- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;</li> <li>- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;</li> <li>- создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;</li> <li>- педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</li> </ul>		
<p><b>Умения:</b></p>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучает условия труда выдвигает предположения по их улучшению;</li> <li>- проявляет самостоятельность и активность в поиске необходимой информации для эффективного выполнения учебных задач; участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию;</li> <li>- формулирует сущность и специфику</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; наблюдение и</p>

<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p>	<p>педагогической деятельности;</p> <p>определяет гуманистическую направленность педагогической профессии;</p> <p>- охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;</p> <p>разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.</p>	<p>оценка на практических занятиях, представление; создание презентаций; создание инфографических материалов;</p> <p>устный и письменный опрос</p> <p>подготовка и защита рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений; практические работы.</p>
---	---	---

<p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li> <li>- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>		
---	--	--

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Номер изменения</b>	<b>Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>ФИО лица, внесшего изменение</b>	<b>Подпись</b>